



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.Δ.Ι.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΑΚΗΣ**
ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΕΙ ΑΜΘ

Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Περίγραμμα Μαθήματος:

“Εκπαίδευση μέσω νέων τεχνολογιών/Σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση/ Εργαλεία συγγραφής e-Learning μαθησιακού υλικού/Ψηφιακά αντικείμενα μάθησης – αποθετήρια ψηφιακού υλικού”

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ
ΑΓΙΟΣ ΛΟΥΚΑΣ,
65404 ΚΑΒΑΛΑ**

**EASTERN MACEDONIA AND
THRACE INSTITUTE OF
TECHNOLOGY
AGIOS LOUKAS
65404 KAVALA**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ και ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	- ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ - ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ - ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΠΒ203	ΕΞΑΜΗΝΟ	Β' ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση μέσω νέων τεχνολογιών/Σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση/ Εργαλεία συγγραφής e-Learning μαθησιακού υλικού/Ψηφιακά αντικείμενα μάθησης – αποθετήρια ψηφιακού υλικού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις/ Εργαστηριακές Ασκήσεις</i>	4	6	
Σύνολο			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://msc.diped.teiimt.gr/e-du/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα****Αποτελέσματα μάθησης**

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:

1. γνωρίζουν τις βασικές αρχές της εξ αποστάσεως διαδικτυακής εκπαίδευσης
2. προσδιορίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης
3. ορίζουν το παιδαγωγικό πλαίσιο του σχεδιασμού και της υλοποίησης διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης
4. χρησιμοποιούν εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης στη διδακτική πράξη
5. σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης
6. χρησιμοποιούν τα ψηφιακά αντικείμενα μάθησης και τα αποθετήρια ψηφιακού υλικού στη διδακτική πράξη
7. προσαρμόζονται στα νέα δεδομένα της ψηφιακής εποχής και της διαδικτυακής μάθησης

A. Γνώσεις και Κατανόηση

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. γνωρίζουν τους εννοιολογικούς προσδιορισμούς και τις παιδαγωγικές προσεγγίσεις της διαδικτυακής μάθησης
2. απαριθμούν τις βασικές αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
3. χρησιμοποιούν τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στο διαδίκτυο
4. εντάσσονται σε εικονικές κοινότητες πρακτικής
5. χρησιμοποιούν το μεθοδολογικό πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων στην προοπτική της εκπαίδευσης μέσω νέων τεχνολογιών
6. χρησιμοποιούν εργαλεία συγγραφής e-Learning μαθησιακού υλικού
7. χρησιμοποιούν μεθόδους και τεχνικές ενίσχυσης της αλληλεπίδρασης
8. διερευνούν εναλλακτικές δυνατότητες σχεδιασμού και υλοποίησης διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης λαμβάνοντας υπόψη τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κάθε σχεδίου.

B. Διανοητικές ικανότητες

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. εργάζονται εποικοδομητικά και με λεπτομέρεια πάνω στον τομέα της εξ αποστάσεως διαδικτυακής μάθησης
2. αναπτύσσουν κριτική γνώση στο αντικείμενο της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
3. ανέπτυσαν δεξιότητες στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση προγραμμάτων διαδικτυακής μάθησης

Γ. Άλλες ικανότητες

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. αναπτύσσουν κριτική και αναλυτική σκέψη
2. διαχειρίζονται τον όγκο των πληροφοριών αλλά και τις συγκεκριμένες για το κάθε επιμέρους θέμα πληροφορίες
3. αναπτύσσουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας
4. μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών.
2. Αυτόνομη εργασία.
3. Λήψη αποφάσεων.
4. Ομαδική εργασία.
5. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
6. Σχεδιασμός και διαχείριση διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης.
7. Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**A ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση**

1. Ιστορική αναδρομή
2. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί και παιδαγωγικές προσεγγίσεις
3. Επισκόπηση θεωρητικών εννοιών στην εκπαίδευση από απόσταση
4. Αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

B ΕΝΟΤΗΤΑ: Εκπαίδευση μέσω νέων τεχνολογιών

1. Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα στο διαδίκτυο
2. Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες (ΠΜΤ)
3. Σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση

Γ ΕΝΟΤΗΤΑ: Συστήματα διαχείρισης σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης

1. Το διαδίκτυο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
2. Διαδίκτυο και κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης
3. Κοινότητες Πρακτικής
4. Εικονικές Κοινότητες Πρακτικής
5. Κοινωνικά δίκτυα υποστηριζόμενα από υπολογιστές

Δ ΕΝΟΤΗΤΑ: Η εκπαίδευση ενηλίκων στην προοπτική της εκπαίδευσης μέσω νέων τεχνολογιών

1. Η ιδιαιτερότητα και ο σκοπός της εκπαίδευσης ενηλίκων
2. Βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων
3. Θεωρητικό πλαίσιο εκπαίδευσης ενηλίκων
4. Πρακτικές εφαρμογές και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων

Ε ΕΝΟΤΗΤΑ: Η αλληλεπίδραση στη διαδικτυακή μάθηση

1. Έννοια και τυπολογία της αλληλεπίδρασης
2. Η επίδραση της αλληλεπίδρασης στην επίτευξη των στόχων της μάθησης
3. Μέθοδοι και τεχνικές ενίσχυσης της αλληλεπίδρασης
4. Στοχαστική αλληλεπίδραση μέσω εικονικών συμμετεχόντων

ΣΤ ΕΝΟΤΗΤΑ: Εργαλεία συγγραφής e-Learning μαθησιακού υλικού

1. Παρουσίαση εργαλείων συγγραφής μαθησιακού υλικού
2. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
3. Η έννοια της πολυμορφικότητας στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Ζ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψηφιακά αντικείμενα μάθησης – αποθετήρια ψηφιακού υλικού

1. Πρακτικές εφαρμογές της εκπαίδευσης μέσω νέων τεχνολογιών
2. Ψηφιακά αντικείμενα μάθησης και αποθετήρια ψηφιακού υλικού
3. Η Σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση στη προοπτική της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών
4. Τα ιστοσεμινάρια στην προοπτική της εκπαίδευσης μέσω νέων τεχνολογιών

Η ΕΝΟΤΗΤΑ: Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση περιβαλλόντων μάθησης στο διαδίκτυο

1. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών
2. Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας στο διαδίκτυο
3. Οι φάσεις της υλοποίησης
4. Τυπολογίες και μοντέλα αξιολόγησης

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<ul style="list-style-type: none"> - Από έδρας διαλέξεις - Εργασία σε ομάδες - Εργασία σε ομάδες σε συνθήκες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης - Πρακτική άσκηση μέσω τηλεκπαίδευσης σε συνθήκες σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης 	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Κατά την διάρκεια των διαλέξεων θα χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία Τ.Π.Ε (Η/Υ, projectors) - Θα χρησιμοποιηθεί πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης για την πρακτική άσκηση των φοιτητών - Η επικοινωνία με τους φοιτητές θα πραγματοποιείται και μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του ΤΕΙ στην οποία θα μπορούν να βρουν ανακοινώσεις και επικουρικό εκπαιδευτικό υλικό. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	<i>Διαλέξεις</i>	<i>12</i>
	<i>Εργαστηριακή Άσκηση</i>	<i>40</i>
	<i>Διαδικτυακή Πρακτική Άσκηση</i>	<i>16</i>
	<i>Μελέτη / Εξετάσεις</i>	<i>82</i>
Σύνολο Μαθήματος	<i>150</i>	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομική άσκηση δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού στο moodle για συνθήκες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Η βαθμολογία της ατομικής	

άσκησης αποτελεί το 100% της συνολικής βαθμολογίας.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία:

Keegan, D. (1996). Οι Βασικές Αρχές της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Lionarakis A. (1988). «Polymorphic Education: A Pedagogical framework for open and distance learning», στο βιβλίο 'Universities in a Digital Era - Transformation, Innovation and Tradition - Roles and Perspectives of Open and Distance Learning', Volume 2, University of Bologna, Italy, 1998, σελίδες 499 – 504

Moore, M. G. & Kearsley, G. (1996). Distance Education: A systems view. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Race, P. (1999). Το Εγχειρίδιο της Ανοικτής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο. σσ. 70-110, 130-140, 195-230.

Tuparova, D, Tuparov, G. (2009). The “Jigsaw” Collaborative Method in Blended Learning Course “Computer Games and Education” – Realization in Moodle, http://www.icl-conference.org/dl/proceedings/2009/program/pdf/Contribution_071.pdf

West, Richard, "Concepts of text in distance education", paper given at the 2nd symposium on Distance Education for Language Teachers, University of Manchester 22-24 May 1996, subsequently published in the Proceedings, pp. 62-72, edited by Motteram, G, Walsh G., and West R, School of Education, University of Manchester, Manchester, 1996

Αναστασιάδης, Π. (2006). Περιβάλλοντα Μάθησης στο Διαδίκτυο και Εκπαίδευση από Απόσταση, στο Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση – Στοιχεία Θεωρίας και Πράξης. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός.

Αναστασιάδης Π. (2016). «Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη Χρήση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών Διαδικτύου (e-Learning). Από τη θεωρία στην πράξη» ISBN: 978-960-01-1803-2, 1η έκδοση, Οκτώβριος 2016 Επιμελητής: Παναγιώτης Αναστασιάδης, Εκδόσεις: Gutenberg

Γκιόσος, Ι., Μαυροειδής, Η., Κουτσούμπα, Μ. (2008). Η έρευνα στην από απόσταση εκπαίδευση: ανασκόπηση και προοπτικές, Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology Volume 4, Number 1, 2008 / Section one. © Open Education ISSN: 1791-9312

Ζεμπύλας, Μ., Θεοδώρου, Μ. & Παυλάκης, Α. (2007). Ο ρόλος των Συναισθημάτων στην Εμπειρία της Ηλεκτρονικής-Εξ Αποστάσεως Μεθοδολογίας: Προκλήσεις και Ευκαιρίες. Μορφές Δημοκρατίας στην Εκπαίδευση: Ανοικτή Πρόσβαση και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου για την ΑεξΑΕ. Τόμος Α'. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός.

- Κιουλάνης, (2013). Στοχαστική αλληλεπίδραση μέσω εικονικών συμμετεχόντων (R.I.Vi.Ps): Ένα αλληλεπιδραστικό μοντέλο ανοικτής και εξ αποστάσεως διαδικτυακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, εκπ@ιδευτικός κύκλος, Τόμος 1 | Τεύχος 2 | Έτος 1 | 2013
- Κιουλάνης, Σ. (2008). Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, Θεσσαλονίκη, Βάνιας
- Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο, Αθήνα: Μεταίχμιο. σσ. 10-60
- Λιοναράκης, Α. (2006). «Η θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής της διάστασης», στο: Α. Λιοναράκης (επιμ.) Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση- Στοιχεία θεωρίας και πράξης. Αθήνα: Προπομπός.
- Μικρόπουλος, Τ. Κιουλάνης, Σ. Μουζάκης, Χ. Μπέλλου, Ι. Παπαχρήστος, Ν. Φραγκάκη, Μ. Χαλκίδης, Α. (2011). «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση». Εγκάρσια δράση, Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Παναγιωτίδου Α. (2016). Το μοντέλο των τεσσάρων σταδίων Ρ.Ο.Α.Ε (Planning, Organization, Application, Evaluation) στη διαδικτυακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, εκπ@ιδευτικός κύκλος <http://www.educircle.gr>